

深化产教融合，优化培养体系 推进1+X证书制度试点

常州信息职业技术学院 眭碧霞

CONTENTS

1

深化产教融合

2

促进书证融通

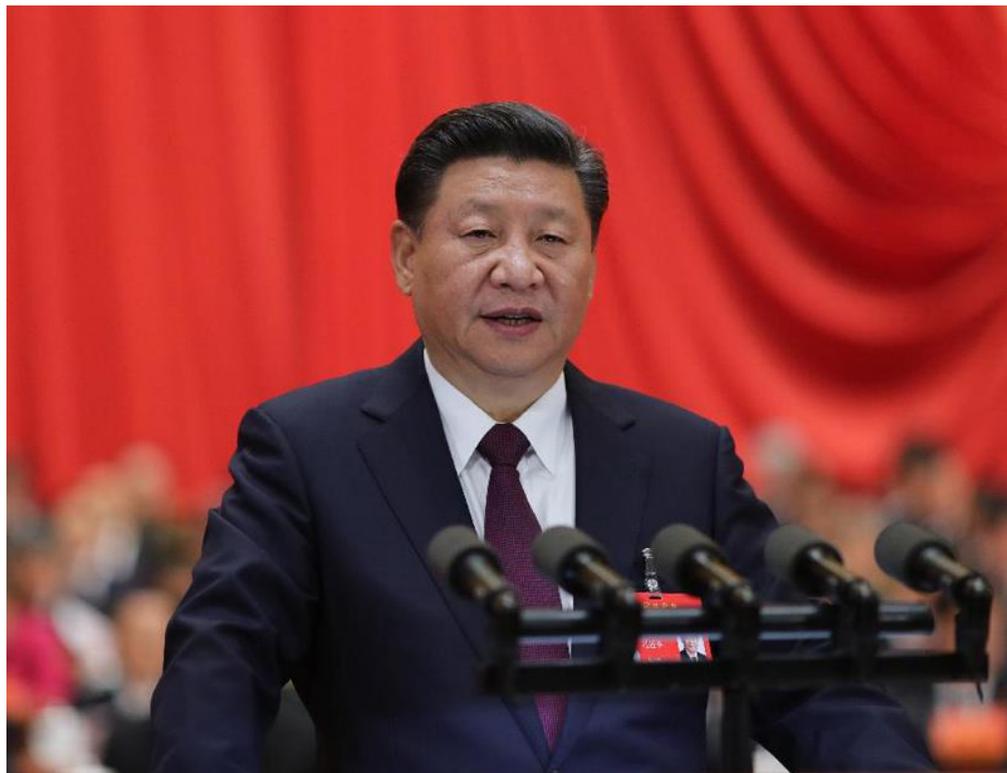
3

优化培养方案

4

推动三教改革

政府高度重视



2017年10月18日，习近平总书记在十九大报告中指出：
完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。

国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见

国办发〔2017〕95号

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。

各省相继出台深化产教融合实施意见

产教融合目的：面向区域、行业，培养产业发展、社会发展需要的人才

职业院校办学和专业（群）建设
指导思想（顶天）

职业教育教学过程
基本原则（立地）

宏观层面

- 产业界与教育界的有效融合
- 教育与生产劳动的全面融合
- 教育发展与产业需求的融合
- 学校文化与产业文化的融合

微观层面

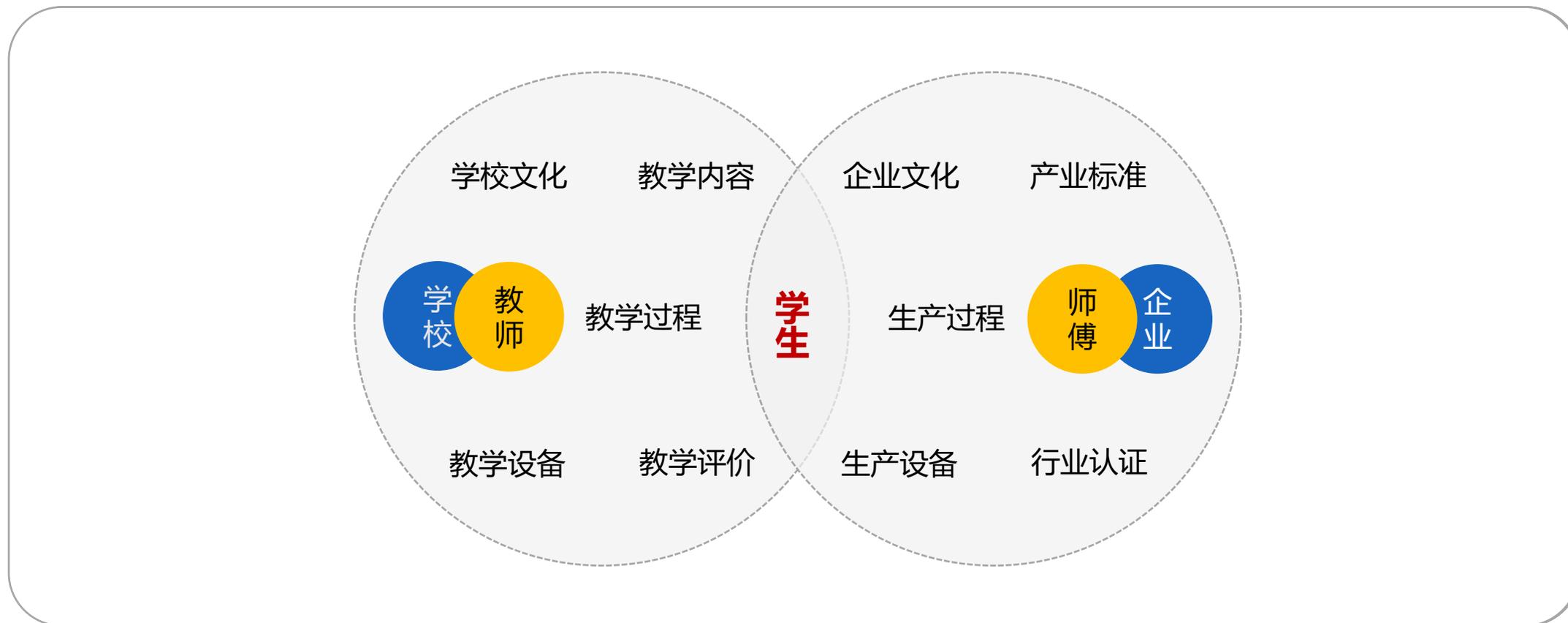
- 课程结构与岗位需求的融合
- 教学内容与产业标准的融合
- 教学过程与生产过程的融合
- 教学考评与产业认证的融合

《国家职业教育改革实施方案》

- **职业院校**应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。
- **企业**应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。
- 借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定**人才培养方案**，及时将**新技术、新工艺、新规范**纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。

产教融合、校企合作、双元育人是职业院校有效的办学机制

产教融合、校企合作、双元育人



1+X证书制度试点是产教融合的重要举措

《国家职业教育改革实施方案》



从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（1+X证书制度试点）工作。

- 职业技能等级证书是1+X证书设计的重要内容，是一种**新型证书**，不是国家职业资格证书的翻版。
- 教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有**同等效力**，持有证书人员享受同等待遇。
- 职业技能等级证书的开发与实施，将按照“放管服”改革要求，面向**社会招募培训评价组织**，实行目录管理，**建立退出机制**。
- 培训评价组织按有关规定**开发职业技能等级标准**，负责实施职业技能**考核、评价和证书发放**。
- 该证书将被赋予一定**学分**，以利于学生升造的需要。

制度设计

1+X证书制度作为《国家职业教育改革实施方案》的重要内容，是新时期职业教育改革的重要**制度创新与设计**，将学历证书与职业技能等级证书**相互融通**，为职业教育发展及人才培养模式、考核与评价模式带来重大革新。

书证融通

1+X证书制度的**书证融通**是指学历证书1与职业技能等级证书两者之间的**相互衔接、相互认可**以及**相互转换**。1与X具有相同的教育培训对象，是1+X证书制度与书证融通的重要内在逻辑。

1+X证书制度的价值指向

基本价值指向

适应和满足
职业教育内在结构、
发展规律与发展需求

增强和提高
职业教育服务经济和
社会发展的能力与水平

服务价值指向

社会价值指向

调动和激发
社会力量参与职业教育
办学的内在动力

建构与塑造
学习型社会与
国家资历框架制度

建设价值指向

《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》

主要内容



1+X证书制度试点实施路径



校企分工 各司其职 双元协同 书证融通

落实产教融合、工学结合的重要举措

课程结构与岗位需求的融合 教学内容与产业标准的融合
教学过程与生产过程的融合 教学考评与产业认证的融合

职业技能等级证书是学生工作经历、能力证明

获取本专业相关职业技能等级证书
获取其他专业职业技能等级证书
学习成果计入国家学分银行

通过开发标准、积累成果，构建国家资历框架

根据知识、技能和能力（素养）的要求，将一国范围内各级各类学习成果进行系统整理、编制、规范和认可而构建的连续性、结构化的资历体系。

学历证书是基础，X是“1”的强化、补充、拓展

- 强化：职业技能、知识、素养等
- 补充：新技术、新工艺、新规范、新要求
- 拓展：职业领域、职业能力等

书证融通

- 证书培训内容有机融入专业人才培养方案：与“1”的课程体系相融合，可作课程或课程内容的置换
- 相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价）
- 建立学分银行，实现学习结果的认定、积累与转换

“试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生**可持续发展**基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得**多类职业技能等级证书**，**拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。**”

全部融入

培养方案+课程体系

部分融入

培养方案+课程体系+平台资源

相对独立

平台资源+辅修课程+微专业

职业技能等级证书认定实施路径

培养方案

- 依据**职业技能等级标准**，调整专业人才培养方案、课程体系及教学内容，开展教育教学改革。

教学资源

- 依据**职业技能等级标准**，开展课程标准制定、教学资源开发、教学活动设计等。（平台、资源、课程、教材）

教学团队

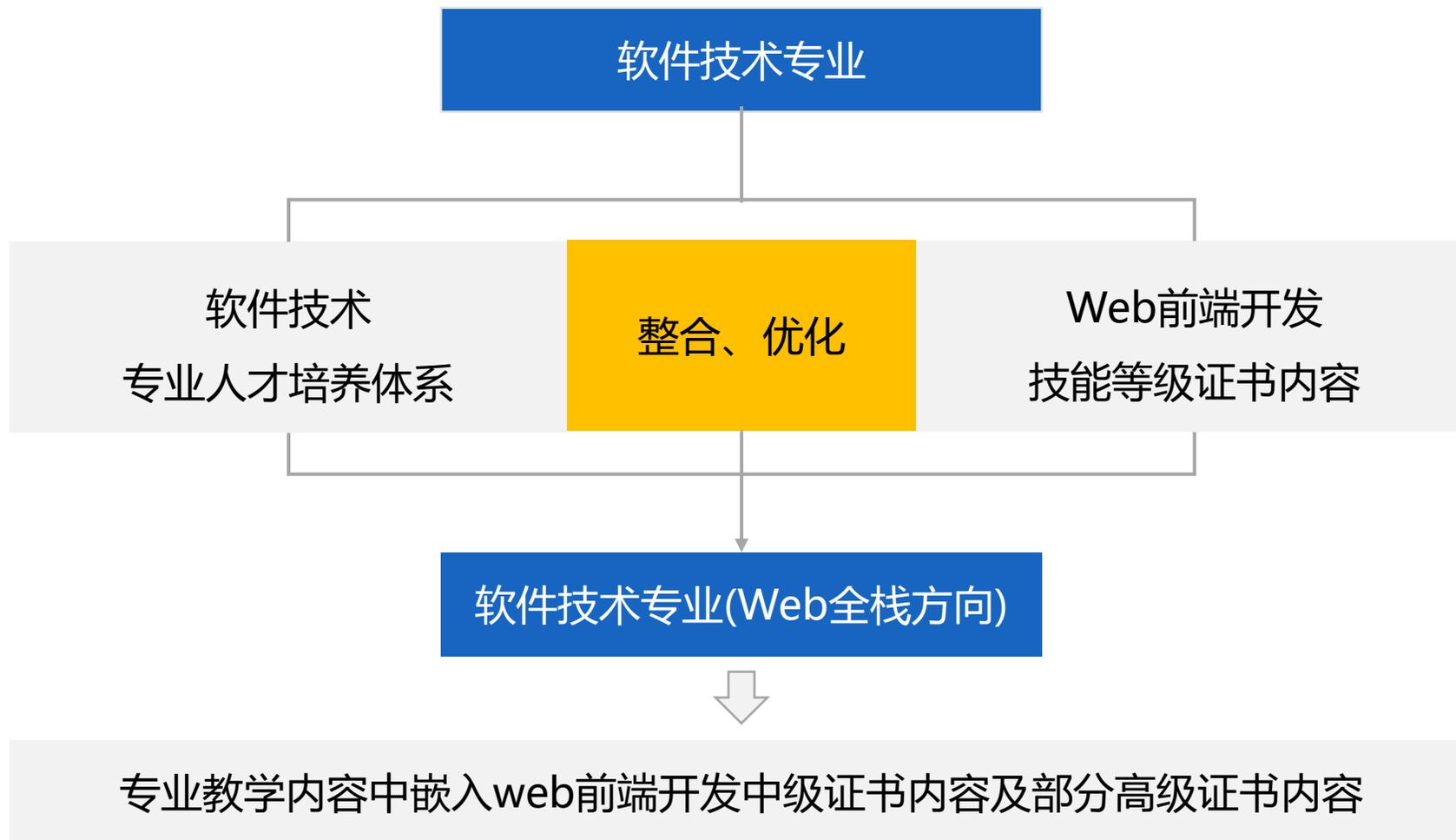
- 依据**职业技能等级标准**，融合行业企业资源，实施教师分工协作的模块化教学模式。

保障条件

- 组织机构，制度流程，资金条件，激励机制。

优化培养方案

学期	通识课程				专业课程					
第一学期	通识必修	思想政治 职业素养	《思品与法律》《毛中特概论》 《形势与政策》《团队礼仪》 《职业规划》《创新创业》《公益劳动》	16 学分	共32 学分	专业 基础 必修	应用数学	各专业根据需要设置不同教学内容		25 学 分 左 右
		国防教育 身心健康	《体育保健》《心理健康》 《军事理论与军事技能》《入学教育》	4学分			其他专业 基础课	3-4门		
第二学期		文化传承 基本素养	《应用语文》《大学英语》	8学分		专业 核 心 必 修	3-5门课程 课程整合：内容融合，每 门专业核心课程设置综合 应用项目设计	20 学 分 左 右	专业 选 修	二级学院 分别设置
		专业文化 信息技术	《信息技术》《中国概况》 《机械奥秘探究》《电子世界探究》 《工业互联网》《人工智能》	4学分						
第三学期		共3 学 分	《形势与政策》《体育保健》	人文素养	共8 学 分	专业 综 合 必 修	1-2门课程	6 学 分		
第四学期				社会科学						
第五学期	《形势与政策》《就业指导》		专业文化	6 学 分						
第六学期			国际视野				顶岗实习（24学分）			
			创新创业							
			艺术审美							



软件技术专业 (Java方向)

软件技术专业 (人工智能方向)

软件技术专业 (移动互联网方向)

职业教育教学改革的新要求

技术融合

需求多样

环境多元

学生多变

教师专业化

教学精准化

内容企业化

资源数字化

评价全程化

过程智慧化

方法智能化

活动网络化

《国家职业教育改革实施方案》



教师
(关键)

高水平结构化教学创新团队
教师分工协作的模块化教学

... ..

+



教材
(载体)

教学内容
新形态一体化教材
一书一课一空间
活页、工作手册式

... ..

+



教法
(路径)

新要求
基于信息技术的教学改革
互联网+职业教育

... ..

=



三教改革

相互支撑
相互融合
相互补充

The background features a dark blue gradient with a complex, glowing circuit pattern in shades of light blue and white. The pattern consists of numerous vertical and horizontal lines, some of which are illuminated with bright blue light, creating a sense of depth and movement. Scattered throughout the scene are numerous small, bright blue particles and larger, glowing blue dots, resembling a digital or data environment. The overall aesthetic is futuristic and technological.

THANKS